

## SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS: NIVEL INTERMEDIO B1 SEMIPRESENCIAL

PRIMER CUATRIMESTRE				
UNIT 1. Lessons 1 to 4: Ireland				
CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN
<p>Uso de adverbios de frecuencia para acciones habituales y rutinas. Horas del día. Diferencia entre verbos estáticos y dinámicos. Revisión de la forma y uso de los tiempos verbales presente simple y presente continuo. Reglas ortográficas de la -(e)s final de la tercera persona del singular.</p> <p>Repaso del uso de pronombres demostrativos para presentar gente.</p> <p>Los pronombre one / ones para evitar repetición en la oración. Formas y usos de los tiempos verbales pasado simple y pasado continuo. Uso de used to/would; be/get used to; usually; pronombres reflexivos y recíprocos. Plurales irregulares de nombres.</p> <p>Revisión de nombres contables e incontables. Uso de cuantificadores.</p>	<p>Adjetivos para describir gente, miembros de la familia, hábitos, cualidades de amigos. Palabras, citas, dichos y refranes para hablar sobre la amistad.</p> <p>Verbos frasales con get, have: verbos frasales para describir relaciones. Las relaciones y las diferentes etapas por las que atraviesan a través de palabras y expresiones específicas.</p> <p>Hospedaje y casa, anuncios cortos, palabras americanas y británicas.</p> <p>Palabras relacionadas con comida y restaurantes: fruta, vegetales, carne, pescado, formas de cocinar, condición de la comida, sabor, equipamiento de cocina. Recetas y procedimientos para cocinar platos. Dietas saludables y hábitos cuando comemos fuera.</p> <p>Refranes y dichos relacionados con comida y expresiones informales para hablar de ésta.</p>	<p>Diferentes formas en las que la -(e)s final se puede pronunciar. Diferentes formas en las que se puede pronunciar la terminación del pasado simple – ed.</p> <p>Los sonidos /b/, /v/ y /f/.</p> <p>Distinguir entre la vocales larga /l/ y corta /i:/.</p>	<p>Describir una persona</p> <p>Hablar sobre un amigo</p> <p>Describir y conversar sobre un lugar</p> <p>Comer fuera</p> <p>Comida favorita</p> <p>Información relacionada con acción de gracias</p>	<p>¿Qué es mediación y por qué es importante?</p> <p>Notetaking: tomar notas de un texto escrito o de un texto oral.</p> <p>Expresar rutinas a través del presente simple y el presente continuo. Expresar opinión y poner en práctica la función comunicativa de la suposición.</p> <p>Cómo presentarse y presentar a otras personas, cómo romper el hielo en una reunión usando frases para comenzar conversaciones.</p>
UNIT 2. Lessons 1 to 4: London				
CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN Y REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN
<p>Preguntas de sujeto y de objeto.</p> <p>Imperativo</p> <p>Preguntas indirectas</p> <p>Combinaciones de palabras</p> <p>Verbos modales: Prohibición y recomendación</p> <p>Repaso del futuro: presente continuous, will, be going to</p> <p>Estructuras para sugerir : Let's ... / What about + noun/-ing / Why don't we...? had better y had better not</p> <p>Coletillas y preguntas 'echo'</p>	<p>Profesiones: formación de palabras -er -ist</p> <p>Vocabulario relacionado con el mundo del trabajo.</p> <p>La huelga de los mineros</p> <p>Lenguaje coloquial</p> <p>Dinero. Expresiones y refranes relacionados con el dinero</p> <p>Lotería y juegos de azar</p> <p>Vocabulario relacionado con la Navidad: la Navidad en diferentes países</p> <p>Convenciones relevantes en las visitas (cortesía)</p>	<p>/æ/ y /a:/</p> <p>Entonación en preguntas</p> <p>Leer números, porcentajes, fracciones.</p> <p>/ɔ/ y /u:/</p>	<p>En el banco</p> <p>En el trabajo</p> <p>Encontrar un trabajo</p> <p>Curriculum</p> <p>Resume vs CV</p> <p>Información relacionada con Navidad</p>	<p>¿Cómo resumir y para qué?</p> <p>Cómo pedir prestado y presta</p> <p>Revisar cómo dar consejo.</p> <p>Predecir.</p> <p>Prometer</p> <p>Preguntar por intenciones o planes</p> <p>Expresar la intención o la voluntad de hacer algo</p> <p>Expresar deseos y quejas</p> <p>Lamentarse</p>
UNIT 3. Lessons 1 to 4: Oxbridge				

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN
Modales: habilidad y posibilidad Los grados del adjetivo Presente perfecto vs Pasado simple	Educación; escuelas; estudios. Profesorado y otro personal. Vivir en un internado Notas, certificados y títulos. Lenguaje del aula Diferencias entre sistemas educativos Vocabulario relacionado con la literatura y el cine. Adjetivos en -ed e -ing Partes del cuerpo. Enfermedades. Tratamientos Los médicos en la ficción	/s/ y /ʃ/ Palabras con doble acento /ð/ y /θ/	En el cine En la biblioteca Libros o películas En el médico	¿Cómo parafrasear y para qué? Felicitación Expresar preferencias. Invitar. Aceptar y rechazar invitaciones Expresar el estado físico y la salud. Visita al médico. Interesarse por alguien. Quejarse

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

### UNIT 4. Lessons 1 to 4: Edinburgh & the Highlands

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN
Primer condicional. Oraciones subordinadas temporales. Segundo condicional El tercer condicional Artículos Conectores 1 y 2 Infinitivos e -ing words.	La ciudad y el campo. Problemas medioambientales Conociendo Edimburgo Reglas básicas de reciclaje Normas de reciclaje en el Reino Unido Artículos Conectores 1 Plantas, animales y el universo Ciencia ficción y el fin del mundo	Schwa /h/ /w/ /j/ /dʒ/ y /tʃ/	What an ice breaker! Hablar sobre el tiempo Elementos de una reseña	¿Es importante la traducción? Cómo formular una hipótesis Cómo formular una advertencia Hacer predicciones

### UNIT 5. Lessons 1 to 4: Wales

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN
Verbos modales de deducción La voz pasiva Pronombres reflexivos	Medios de transporte, viajes y tráfico Vacaciones, hoteles Diferencias culturales Actividades de tiempo libre (teatro, música, museos, exhibiciones...) El papel del hombre y de la mujer en la sociedad Voluntariado y ONGs	El acento en la oración (I) y (II) Grupos consonánticos Linking words	Actividades de tiempo libre y vacaciones Qué hacer en tu tiempo libre Let's go out!	Pedir y ofrecer ayuda, seguir instrucciones Hacer recomendaciones Pedir información en diversos lugares públicos (teatros, museos, exhibiciones...) Proponer algo, ofrecerse / negarse a hacer algo

### UNIT 6. Lessons 1 to 4: The Lake District

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN
Estilo indirecto Orden de los adjetivos Phrasal verbs I wish / If only Contables e incontables	Ir de compras, ropa y estilos. Supermercado. Utensilios de cocina. Medios de comunicación. La publicidad. Personajes famosos Nuevas tecnologías Adicciones	Repaso de pronunciación Vocales y consonantes Short words Syllables	De compras En el supermercado En la snoticias Celebridades Careful what you wish for	Formas de pagar Pedir y aceptar disculpas Persuasión. El lenguaje de los periódicos, la radio y la televisión Expresar deseos y quejas. Expresar una opinión