

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

NIVEL INTERMEDIO B1

Secuenciación de contenidos y bibliografía

Año Académico 2020/2021

Secuenciación de contenidos del Nivel Intermedio B1 Modalidad Presencial

Primer trimestre

| UNIDAD 0: Repaso de contenidos de A2 | |
|--------------------------------------|---|
| TEMA | La salud y bienestar, decisiones y consejo, acuerdo y desacuerdo |
| OBJETIVOS | Hablar del estado de salud. Expresar acuerdo y desacuerdo ante lo que nos dicen. Expresar duda o incertidumbre |
| TAREAS | Leer y entender textos escritos y orales sobre cantidades, salud y parecidos físicos una persona. Mantener una conversación/interacción sobre la salud, primeros días en diferentes ámbitos. Exponer oralmente un tema relacionado con la salud y recomendaciones para tipo de vida saludable. Expresar acuerdo y desacuerdo con lo que expresa el interlocutor. |
| CONTENIDOS | Gramaticales: quantifiers, infinitive and gerunds, so/neither+auxiliaries, pronouns Funcionales: expresar como se encuentra de salud; expresar acuerdo o desacuerdo. Semánticos/léxicos: salud y cuerpo; enfermedades; verbos seguidos de To inf o de V-ing; uso de Get; Fonéticos-fonológicos: pronunciación terminación -ed pasado simple; Socioculturales/sociolingüísticos: salud, enfermedades. |

| UNIDAD 1: Eating in and out. Modern families | |
|--|--|
| TEMA | La comida, la cocina y la familia |
| OBJETIVOS | Narrar hechos en presente y en futuro Hablar sobre cosas que están sucediendo Reaccionar ante lo que otros dicen |
| TAREAS | Leer y entender textos escritos y orales sobre comida, familia y descripciones del carácter de una persona. Mantener una conversación/interacción sobre la dieta y la |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>familia.</p> <p>Exponer oralmente un tema relacionado con la comida, restaurantes y distintos tipos de familia en la actualidad.</p> <p>Descripción física y de personalidad acerca de una persona.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Presente simple y continuo</p> <p><i>Action- non –action verbs</i></p> <p>Formas de futuro: <i>Presente continuo / going to / will/Won't</i></p> <p>Funcionales: reaccionar a lo que otra persona dice.</p> <p>Semánticos/léxicos: léxico relacionado con el mundo de la comida, la cocina, la familia y los adjetivos de personalidad.</p> <p>Fonéticos-fonológicos: Sonidos vocálicos largos y breves</p> <p>Acentuación de la oración y de las palabras. Terminaciones de los adjetivos</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: dietas saludables (comparación de la dieta mediterránea con la americana o británica); modelos actuales de familia.</p> |

| | |
|---|--|
| UNIDAD 2: Spending money. Changing lives | |
| TEMA | El dinero, las compras y el voluntariado. |
| OBJETIVOS | <p>Narrar hechos pasados Secuenciar en el tiempo Requerir información en pasado Entender textos escritos y orales sobre el dinero y las compras.</p> <p>Conversar e interactuar sobre el consumo.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre las compras, el consumo y ONGs</p> <p>Mantener una conversación sobre los hábitos de consumo.</p> <p>Exponer oralmente un tema relacionado con los distintos medios de compra (en tiendas, internet, con tarjeta de crédito, etc.)</p> <p>Ver y entender distintos testimonios de voluntarios en África.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | Escribir un correo electrónico de agradecimiento. |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: <i>Present perfect and past simple</i> <i>Present perfect + for/since, Present perfect continuous</i></p> <p>Funcionales: dar las gracias.</p> <p>Semánticos/léxicos: léxico relacionado con el dinero y strong adjectives.</p> <p>Fonéticos-fonológicos: La letra /o/</p> <p>Acentuación de la oración Énfasis en los <i>strong adjectives</i></p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: los hábitos de consumo actuales, el voluntariado en países desfavorecidos.</p> |

UNIDAD 3: Survive the drive. Men, women and children

| | |
|-------------------|---|
| TEMA | El transporte y los estereotipos. |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre los medios de transporte y los problemas actuales ocasionados por el tráfico.</p> <p>Conversar e interactuar sobre los problemas actuales sobre la alimentación.</p> <p>Expresar desacuerdo con ciertos estereotipos.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre los medios de transporte y estereotipos de género.</p> <p>Mantener una conversación sobre estereotipos sexistas.</p> <p>Comparar diversos medios de transporte</p> <p>Escribir un artículo sobre los medios de transporte de una gran ciudad.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: adjetivos comparativos y superlativos. Artículos <i>a/an, the</i> y <i>ø article</i></p> <p>Funcionales: comparar.</p> <p>Semánticos/léxicos: léxico relacionado con los medios de transporte y los roles de género. <i>Collocations: verbs/adjectives + prepositions</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Fonéticos-fonológicos: /ʃ/ /dʒ/, / /tʃ/ /ə/ / δə/ / δi:/</p> <p>Unión de palabras Acentuación de la oración</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: el problema del tráfico en las grandes ciudades. El machismo.</p> |
|--|--|

Segundo trimestre

| | |
|-------------------|---|
| | UNIDAD 4: Bad manners? Yes, I can! |
| TEMA | La educación y los modales. El éxito y el fracaso |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre las relaciones sociales y las habilidades personales.</p> <p>Conversar e interactuar siguiendo las convenciones sociales.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre las convenciones sociales y testimonios de éxito o fracaso personales.</p> <p>Mantener una conversación sobre las capacidades personales.</p> <p>Expresarse oralmente y por escrito sobre la buena educación/mala educación.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: <i>Can, Could, Be able to</i> Pronombres reflexivos Modales de obligación: <i>Must, Have to, Should</i> <i>Should have</i></p> <p>Funcionales: expresar capacidades y habilidades personales y lo que nos molesta de los demás; aconsejar y expresar obligación.</p> <p>Semánticos/léxicos: Adjetivos en <i>-ed/-ing</i> Lenguaje telefónico</p> <p>Fonéticos-fonológicos: Consonantes mudas Acentuación de la oración Unión de palabras.</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: los buenos/malos modales.</p> |

| UNIDAD 5: Sporting superstitions. The way we met | |
|---|--|
| TEMA | Evolución de las familias actuales |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre el deporte y las relaciones amorosas.</p> <p>Conversar e interactuar sobre la amistad y distintos deportes.</p> <p>Debatir sobre la evolución de las relaciones personales.</p> <p>Narrar una historia.</p> <p>Expresar rutina en presente y pasado.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre la evolución de las familias actuales.</p> <p>Mantener una conversación sobre la evolución de las relaciones amorosas y de amistad.</p> <p>Desarrollar y exponer oralmente y por escrito ideas sobre el deporte.</p> <p>Comprender testimonios orales de deportistas.</p> <p>Narrar un viaje.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Tiempos de pasado: Simple, continuo y perfecto <i>Usually / Used to</i></p> <p>Funcionales: Informar sobre hechos pasados en diferentes tiempos Expresar rutina en pres./pasado</p> <p>Semánticos/léxicos: Deportes Relaciones personales</p> <p>Fonéticos-fonológicos: Los sonidos /ɔ:/ /3:/ Unión de palabras La letra S</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: cambios en las relaciones sociales, la importancia de la amistad.</p> |

UNIDAD 6: **Behind the scenes. Every picture tells a story.**

| | |
|-------------------|---|
| TEMA | El cine y el aspecto físico |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre el cine y las apariencias.</p> <p>Conversar e interactuar sobre el cine y la influencia del aspecto físico.</p> <p>Deducir a partir de imágenes.</p> <p>Expresar gustos.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre el cine y el aspecto físico</p> <p>Mantener una conversación sobre el cine.</p> <p>Desarrollar y exponer oralmente y por escrito reseñas de películas.</p> <p>Hacer deducciones a partir del físico y la vestimenta.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Pasivas (Todos los tiempos) Modales de deducción: <i>might, can't, must</i></p> <p>Funcionales: expresión de gustos.</p> <p>Semánticos/léxicos: Cine El cuerpo</p> <p>Fonéticos-fonológicos: Acentuación de la oración Diptongos</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: el mundo de Hollywood; la importancia del aspecto físico en la sociedad.</p> |

Tercer trimestre

| | |
|------------------|--|
| | UNIDAD 7: Live and learn. The hotel of Mum and Dad |
| TEMA | La educación y la vivienda |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre la educación y la vivienda</p> <p>Conversar e interactuar sobre distintos modelos educativos y tipos de vivienda.</p> <p>Aconsejar.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Usar los tiempos del futuro.</p> <p>Usar conectores lógicos (unless, when, if)</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre el sistema educativo y la vivienda.</p> <p>Mantener una conversación sobre la escuela y los problemas de la convivencia.</p> <p>Desarrollar y exponer oralmente y por escrito ideas relacionadas con el mundo de la educación y el alojamiento.</p> <p>Participar en un blog dedicado al alquiler de alojamientos vacacionales.</p> <p>Leer y entender un blog.</p> <p>Escribir una descripción para un blog.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Condicionales de primer tipo Proposiciones de tiempo futuro + <i>when, until, etc...</i> <i>Make/Let</i> Condicionales de segundo tipo</p> <p>Funcionales: aconsejar, sugerir, expresar hipótesis.</p> <p>Semánticos/léxicos: Educación Vivienda</p> <p>Fonéticos-fonológicos: La letra U Acentuación de la frase</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: el sistema educativo en el mundo anglosajón.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | UNIDAD 8: The right job for you. Have a nice day! |
| TEMA | El trabajo y las compras. |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre el mundo del trabajo y las distintas modalidades de compra.</p> <p>Conversar e interactuar sobre transacciones comerciales.</p> <p>Aprender a desarrollar y exponer oralmente y por escrito ideas relacionadas con el comercio y el mundo del trabajo.</p> <p>Expresar quejas.</p> |
| TAREAS | Leer y entender textos escritos y orales sobre el trabajo y el |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>comercio.</p> <p>Mantener una conversación sobre los estudios y el trabajo.</p> <p>Escribir una reclamación por correo electrónico.</p> <p>Adjuntar una carta junto a un cv.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Estilo indirecto Gerundios e infinitivos</p> <p>Funcionales: relatar en estilo indirecto.</p> <p>Semánticos/léxicos: Tiendas, compras Formación de palabras El mundo del trabajo</p> <p>Fonéticos-fonológicos: El grupo <i>ai</i> Acentuación de las palabras</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: los empleos en la actualidad; nuevos productos comercializados.</p> |

| | |
|--|---|
| UNIDAD 9: Lucky encounters. Digital detox | |
| TEMA | Los aparatos electrónicos. La suerte. |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre nuevas tecnologías y testimonios sobre acertantes de la lotería.</p> <p>Conversar e interactuar sobre diversos aparatos electrónicos.</p> <p>Aprender a desarrollar y exponer oralmente y por escrito ideas relacionadas con las nuevas tecnologías.</p> <p>Aprender a reconocer y producir expresiones relacionadas con la buena/mala suerte.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre distintos aparatos electrónicos.</p> <p>Mantener una conversación sobre las nuevas tecnologías y la suerte.</p> <p>Hacer hipótesis sobre hechos irreales.</p> <p>Desarrollar y exponer por escrito ventajas y desventajas de los móviles.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Condicional de tercer tipo Cuantificadores</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Phrasal verbs</i> separables</p> <p>Funcionales: expresar hipótesis.</p> <p>Semánticos/léxicos: Creación de adjetivos y adverbios Aparatos electrónicos Phrasal verbs</p> <p>Fonéticos-fonológicos: Acentuación de la oración Los grupos <i>ough/augh</i> Enlace entre palabras</p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: la adicción a las nuevas tecnologías.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| UNIDAD 10: Idols and icons. And the murderer is... | |
| TEMA | Los delitos y la delincuencia. |
| OBJETIVOS | <p>Entender textos escritos y orales sobre personajes famosos y diversos crímenes.</p> <p>Conversar e interactuar sobre iconos y crímenes relevantes de los siglos XIX y XX.</p> <p>Aprender a desarrollar y exponer oralmente y por escrito ideas relacionadas con los delitos.</p> |
| TAREAS | <p>Leer y entender textos escritos y orales sobre distintos personajes y/o delincuentes famosos.</p> <p>Mantener una conversación sobre iconos del siglo XX.</p> <p>Escribir una biografía.</p> <p>Comprender el fragmento de una novela policíaca.</p> |
| CONTENIDOS | <p>Gramaticales: Oraciones de relativo: <i>Defining/non-defining</i> <i>Questions tags</i></p> <p>Funcionales: expresar confirmación o acuerdo.</p> <p>Semánticos/léxicos: Nombres compuestos Delincuencia, Crimen</p> <p>Fonéticos-fonológicos: Acentuación de palabras Entonación en <i>Question tags</i></p> <p>Socioculturales/sociolingüísticos: iconos de la cultura occidental.</p> |

Materiales didácticos y bibliografía recomendada para el Nivel Intermedio B1

Libro de texto:

Lathan-Koenig, Christina, *et al. English File Fourth Edition. Student's Book and Workbook with Online Practice.* Oxford University Press. 2019.

Libros de lectura:

Los alumnos dispondrán de la biblioteca del centro con múltiples ejemplares a su disposición para un mayor aprovechamiento de los libros de lectura.

Diccionarios:

MacMillan Essential Dictionary. (Ed. MacMillan)
Oxford English Dictionary for Students. (Ed. Oxford)
Wordreference.com
Cambridge online: <http://dictionary.cambridge.org>
Oxford online: <http://www.askoxford.com/?view=uk>

Gramáticas:

Murphy, R., English Grammar in Use, CUP
Swan, M., Practical English Usage, OUP.
Mann, Malcolm et al., Destination B1, Macmillan.

Pronunciación:

Hancock, Mark. English Pronunciation in Use. Intermediate. CUP

Recursos On-line:

http://www.education-world.com/tools_templates/index.shtml
<http://www.unifem.org/campaigns/vaw/issue.php>
<http://www.suelebeau.com/index.html>
<http://www.teachingheart.net/ultimate.html>
<http://www.vickiblackwell.com/tangitech.html>
<http://www.china232.com/lessons.php>
<http://dictionary.cambridge.org>
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
<http://fonetiks.org>
<http://englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
<http://www.thebestlinks.com>
www.skype.com/
www.yappr.com
www.voxswap.com/

Secuenciación de contenidos del Nivel Intermedio B1 Modalidad Semipresencial

PRIMER TRIMESTRE

| Unit 1. <i>Getting To Know Each Other. Me And My Surroundings</i> | |
|---|---|
| Lesson 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: adjectives to describe people, family members and habits. - Grammar: the use of adverbs of frequency for habitual actions and routines, times of the day and the difference between stative and dynamic verbs; form and uses of both present simple and present continuous tenses and the spelling rules for the final -(e)s of the third person singular. - Pronunciation: the different ways in which the final -(e)s of the third person singular can be pronounced. - Communicative functions: how to describe oneself and others taking into account physical appearance and character; talk about routines by means of present simple and present continuous tenses; express your opinion and guessing. - Culture: Thanksgiving, expressions related to it and the concept of Irish Heritage. |
| Lesson 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: adjectives to describe qualities in friends; quotations, sayings and idioms to talk about friendship; phrasal with get; phrasal verbs used to describe relationships; relationship phases. - Grammar: the use of demonstrative pronouns to introduce people as well as the pronouns one / ones to avoid repetition in a sentence; form and uses of the past simple and past continuous tenses. - Pronunciation: the past simple ending - Communicative functions: how to introduce ourselves and other people; how to break the ice in a meeting by using phrases to start conversations; past events by means of past simple and past continuous tenses, using linking words to join the ideas expressed in these past stories. - Culture: Life in Dublin and Ireland. |
| Lesson 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: accommodation and houses, small ads, British and American words. - Grammar: used to/would; be/get used to; usually; reflexive and reciprocal pronouns and irregular plurals of nouns. - Communicative functions: agreeing and disagreeing. - Pronunciation: the sounds /b/, /v/ and /f/. - Culture: R. L Stevenson. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Lesson 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: food and restaurant related words: fruit, vegetables, meat, fish, ways of cooking, condition of food, taste, kitchen equipment...; talk about recipes and explain the steps and procedure to cook dishes, talk about healthy diets, and, habits when eating out; food idioms and sayings; informal expressions to talk about food. - Grammar: review countable and uncountable nouns; how to use quantifiers (much, many, a lot, few, a few, little, a little). - Pronunciation we have learnt to discriminate the short vowel /ɪ/ from the long vowel /i:/. - Communicative functions: how to express likes and dislikes, how to give advice and recommend, how to order at a restaurant. - Culture: most popular dishes of the Irish cuisine: the typical ingredients and the history of Irish food; traditional places in the UK to grab a bite to eat; compare Spanish pubs to those in England or Ireland. |
| <i>Unit 2. Going Places</i> | |
| Lesson 1 January | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: words related to work and jobs, small ads and occupations. - Grammar: questions. - Communicative functions: describing jobs, formal greetings and introductions. - Pronunciation: the sounds /æ/ and /ɑ:/. - Culture: places to visit in London and the fascinating story of London Bridge. |
| Lesson 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: word formation with jobs, job ads - Grammar: indirect questions, imperative and collocations. - Communicative functions: introductions, dates, titles. - Pronunciation: questions. - Culture, we have learnt about the word "dude". |
| Lesson 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: money, spending and wasting money, ways to get money, attitude towards money, gambling, lottery games in England, becoming a lottery winner and dealing with situations at the bank; idioms and sayings related to money and numbers. - Grammar: the form and use of modal verbs like can, can't, should, must and have to. - Pronunciation: read numbers in English: decimals, percentages, fractions... - Communicative functions: how to give advice and how to borrow and lend things; how to deal with situations at the bank and expressions to be able to maintain a dialogue with a bank teller and ask for information about financial products. - Culture: Life in London. |

| | |
|----------|--|
| Lesson 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: Christmas and tongue twisters. - Grammar: future using different tenses: present simple, present continuous, future simple and "be going to"; the use of "had better", "I wish / If only / I hope", question tags and echo questions and how to make suggestions and recommendations. - Pronunciation: /u/ and /u:/ and Christmas tongue twisters. - Communicative functions: how to express suggestions and recommendations; talk about schedules, arrangements, plans and promises by means of the different tenses to express future events. - Culture: how Christmas is celebrated in different countries; typical celebrations such as Las Posadas in Mexico, traditional Christmas dinner in London, how to behave when somebody invites you to have lunch or dinner at home, etc. |
|----------|--|

SEGUNDO TRIMESTRE

| Unit 3. What Was Your Education Like? | |
|---------------------------------------|---|
| Lesson 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary related to schools and their studies, staff and different kinds of teachers, qualifications, diplomas, degrees and useful classroom language. - Grammar: the use of modal verbs to express possibility and ability. - Pronunciation: /s/ or /ʃ/ and their features in terms of spelling. - Communicative functions: how to congratulate someone, and how to enter university. - Culture: about different educational systems; academic titles, degrees and qualifications. |
| Lesson 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: adjectives ending in -ed/-ing, words related to cinema and literature. - Grammar: the degrees of adjectives. - Pronunciation: - Communicative functions: how to express preferences; structures for making invitations and accepting or declining them. - Culture: the London Film Festival and Sheffield International Documentary Festival. |
| Lesson 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: parts of the body, diseases, words related to treatment, idioms and proverbs related to health. - Grammar: the Present Perfect. - Pronunciation: /θ/ and /ð/. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Communicative functions: questions and expressions used at the doctor's. - Culture: doctors on TV and in films. |
| Lesson 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: sports, extreme sports, equipment and venues to practise sports; collocations for sports; go, play and/ do a sport/sports; gradable and non-gradable adjectives. - Grammar: the Present Perfect Continuous; use of for, since and how long; the form and uses of Past Perfect and its differences with Simple Past. - Pronunciation: /ɔ:/ and /ɜ:/; how to read scores in English. - Communicative functions: learnt how to encourage people to go on and not to give up; how to tell anecdotes paying special attention to the stages of an anecdote, the linking words; how to describe pictures following some guidelines and useful language to make our description more accurate. - Culture: Are you for Oxford or Cambridge or both? |
| <p><i>Unit 4. City Life With Its Drawbacks And Opportunities</i></p> | |
| Lesson 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: adjectives to describe cities, features of city life and country dwelling; important places of interest and entertainment in a city; environmental issues. - Grammar: the form and uses of conditional sentences types I and II, as well as future time clauses. - Pronunciation: the schwa. - Communicative functions: how to make hypotheses about the future of our environment; how to provide solutions for environmental problems and how to express the expected results; the structure of an essay to provide solutions to problems. - Culture: Scotland, Edinburgh - a designated Unesco World Heritage city. |
| Lesson 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: reducing, reusing and recycling - types of waste, types of containers, items which can or can't be recycled... - Grammar: the form and uses of the third conditional sentences. - Pronunciation: /w/, /j/ and /h/; /w/ and /v/; difference between the voiceless h and the silent h. - Communicative functions: how to use the third conditional sentences to talk about hypothetical situations in the past, to express regret about something in the past, and to wish it had happened differently and also to criticize someone/something or point out mistakes. - Culture: new recycling policies in Scotland and the benefits of sending less waste to landfills by means of reducing and reusing. |

| | |
|----------|--|
| Lesson 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: related to climate, weather, weather conditions, geographical features and natural hazards. - Grammar: the use of definite and non-definite articles as well as connectors of cause and effect and word-formation of adjectives. - Pronunciation: /dʒ/ or /tʃ/ and their features in terms of spelling. - Communicative functions: talking about weather using weather expressions and how to warn somebody of/about something and advise someone to do or not to do something. - Culture: British weather, weather reports and forecasts. We have also learnt the origins of the Highland Pipe. |
| Lesson 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: plant, trees, animals; animal idioms and easily confused words. - Grammar: verb patterns and linking words of contrast. - Communicative functions: predicting the future. - Pronunciation: /æ/ and /ʌ/. - Culture: John O'Groats and the thistle. |

TERCER TRIMESTRE

| <i>Unit 5. What Do You Do In Your Free Time?</i> | |
|--|--|
| Lesson 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: travel, means of transport, cars, car rental and phrasal verbs related to travel. - Grammar: modals of deduction. - Communicative functions: asking for help and following instructions. - Pronunciation: sentence stress. - Culture: travel literature. |
| Lesson 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: means of transport, particularly planes, train idioms, holidays, beach and camping Vocabulary. - Grammar: position of adverbs, exclamative sentences. - Communicative functions: recommendation, prohibition and obligation and lack of obligation. - Pronunciation: sentence stress. - Culture: cultural differences and limericks. |

| | |
|--|--|
| Lesson 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: types of free time activities: words related to the museum and the theatre. - Grammar: the use of the passive voice when describing artworks. - Pronunciation: initial consonant clusters beginning with /s/. - Communicative functions: how to talk about our favourite free time activities and how to ask for information at the museum and at the theatre; useful phrases to give instructions. - Culture: museums, the theatre, reflect if male and female leisure activities are the same or different; photography. |
| Lesson 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: volunteering, voluntary jobs, charity, peace and war. - Grammar: form and use of defining and non-defining relative clauses in English. - Pronunciation: connected speech. - Communicative functions: talking about volunteering using structures and phrases to suggest doing something and offer and how to accept or turn down suggestions. - Culture: NGO's and charities. |
| <p><i>Unit 6. I Want To Go Shopping!</i></p> | |
| Lesson 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: shopping and payments when shopping. - Grammar: order of adjectives, reported speech 1 and connectors of emphasis. - Communicative functions: going shopping, buying and selling, payments. - Pronunciation: consonants review. - Culture; English shopping centres and designers. |
| Lesson 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulary: supermarkets, markets, and kitchen tools. -Grammar: form and use of reported speech (questions and commands). -Pronunciation: of short words such as articles, conjunctions and prepositions. -Communicative functions: talking about doing the shopping, shopping lists, buying in a supermarket; saying sorry to someone for doing something, accepting apologies. -Culture: how English people buy their daily food and supermarket psychology; English supermarkets. Liverpool. |
| Lesson 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: words related to the media, newspapers and television. - Grammar: phrasal verbs. - Pronunciation: stress in two-syllable words and compound words. |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Communicative functions: headlines, persuasive language. - Culture: the Lake District and poetry. |
| Lesson 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: computers, the Internet and social networks; informal abbreviations used when posting messages; to household appliances. - Grammar: form and uses of I wish / If only when expressing wishes and regret. - Pronunciation: review pronunciation of vowel sounds. - Communicative functions: how to give opinions as well as how to show agreement and disagreement; how to complain politely when taking back faulty gadgets to a shop. - Culture: Manchester's Northern Quarter: the new tech hub in the city. |

Materiales didácticos y bibliografía recomendada para este nivel

Libro de texto:

No hay libro de texto ya que se trabajan los contenidos de la plataforma.

Libros de lectura:

Los alumnos dispondrán de bibliotecas de aula con múltiples ejemplares a su disposición para un mayor aprovechamiento de los libros de lectura.

Diccionarios:

MacMillan Essential Dictionary. (Ed. MacMillan)
 Oxford English Dictionary for Students. (Ed. Oxford)
 Wordreference.com
 Cambridge online: <http://dictionary.cambridge.org>
 Oxford online: <http://www.askoxford.com/?view=uk>

Gramáticas:

Mann, M., Taylor-Knowles, S., Destination B1
 Murphy, R., English Grammar in Use, CUP
 Swan, M., Practical English Usage, OUP.

Pronunciación:

Hancock, Mark. English Pronunciation in Use. Intermediate. CUP

Recursos On-line:

http://www.education-world.com/tools_templates/index.shtml
<http://www.unifem.org/campaigns/vaw/issue.php>
<http://www.suelebeau.com/index.html>
<http://www.teachingheart.net/ultimate.html>

<http://www.vickiblackwell.com/tangitech.html>
<http://www.china232.com/lessons.php>
<http://dictionary.cambridge.org>
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
<http://fonetiks.org>
<http://englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
<http://www.thebestlinks.com>
www.skype.com/
www.yappr.com
www.voxswap.com/