

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA NIVEL BÁSICO

Secuenciación de contenidos y bibliografía

Año Académico 2020/2021

Secuenciación de contenidos de Nivel Básico:

Secuenciación de contenidos de Nivel Básico A1 modalidad presencial:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Verbo <i>Be</i> (+, - ?) Singular Pronombres personales	Días de la semana Números del 0 al 10 Saludos Países Instrucciones para trabajar en el aula	Sonidos vocálicos El acento Patrones de acentuación dentro de la oración El abecedario Los sonidos /h/ /ai/ /i:/ /l/ /əʊ/, /s/, /ʃ/	Hacer el check-in en un hotel Reservar una mesa en un restaurante	Presentarse Dar información sobre uno mismo y pedírsela a otras personas Presentar a otras personas Seguir instrucciones en el aula

UNIDAD 2

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Verbo <i>Be</i> (+, - ?) Plural Partículas interrogativas	Nacionalidades Números de teléfono Números del 11 al 100	Patrón acentual en números Los sonidos /tʃ/ /ʃ//dʒ/	Actividades de repaso	Dar información personal Expresar nacionalidad

UNIDAD 3

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Artículos indefinidos (<i>a/an</i>), definidos (<i>the</i>) y demostrativos (<i>this, these, that, those</i>) Formación del plural	Objetos comunes	-s y -es <i>plural</i> ; <i>th</i> <i>Patrones de acentuación dentro de la oración</i>	En la cafetería Entender precios	Comprar recuerdos Pedir comida en una cafetería

UNIDAD 4

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Expresión de la posesión Adjetivos	La familia Los colores Adjetivos de uso común	sonido /ʌ/, /æ/, /ə/, /ɑ:/ y /ɔ:/ Concatenación	Actividades de repaso	Describir la familia Expresar posesión

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 5

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Presente simple (+, -, ?) primera y segunda persona del plural y del singular y tercera persona del plural.	Comida y bebida Frases verbales La hora Estados físicos y de ánimo	Los sonidos /dʒ, g w, v/ <i>Concatenación</i> <i>Patrones de acentuación dentro de la oración</i> <i>Consonantes mudas</i>	<i>Decir la hora</i>	Aprender lo que se desayuna en otros países En el aeropuerto Expresión del presente

UNIDAD 6

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Presente simple (+, -, ?) tercera persona del singular Adverbios de frecuencia	Profesiones y lugares de trabajo La rutina diaria	-s de tercera persona Patrones de acentuación dentro de la oración Los sonidos /i:/ y /ju:/'	Actividades de repaso	Expresar la rutina diaria Expresar frecuencia Describir profesiones

UNIDAD 7

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Orden de las palabras en preguntas El imperativo Pronombres objeto	Frases verbales Géneros de películas Actividades de tiempo libre Meses y números ordinales	Patrones de acentuación dentro de la oración Los sonidos /w/, /h/, /eə/, /au/ /θ/	Hablar por teléfono	Dar órdenes Expresar deseos Hablar sobre el tiempo libre Dar fechas

UNIDAD 8

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Can / can't <i>Like / love / hate + (verb + -ing)</i>	Frases verbales Actividades	Can / can't Los sonidos /æ/, /ə/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/ y /ɪ/ Patrones de acentuación dentro de la oración	Actividades de repaso	Expresar permiso y prohibición Expresar gustos y preferencias

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 9

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Presente continuo Diferencia entre presente simple y presente continuo	Frases verbales para hablar de viajes La ropa	El sonido /ɜ:/ Patrones de acentuación dentro de la oración	Ofrecer e invitar	Describir lo que está sucediendo en el momento presente

UNIDAD 10

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<i>There is/ there are</i> El pasado simple de <i>Be: Was y were</i>	En el hotel Preposiciones de lugar	Los sonidos /eə/ y /ɪə/ Was y were patrones de acentuación dentro de la oración	Actividades de repaso	Narrar en el pasado Localizar en el espacio

UNIDAD 11

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
El pasado simple de verbos regulares y los irregulares <i>get, go, have</i> y <i>do</i>	Verbos regulares Frases verbales con <i>get, go, have</i> y <i>do</i>	Finales de pasados en <i>-ed</i> Patrones de acentuación dentro de la oración	Pedir y dar direcciones	Narrar en el pasado

UNIDAD 12

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Pasado de verbos regulares e irregulares- Repaso del pasado simple	Verbos regulares e irregulares	Pronunciación de verbos irregulares Repaso de sonidos vocálicos	Actividades de repaso	Narrar en el pasado

Secuenciación de contenidos Nivel Básico A1 modalidad Semipresencial:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: GETTING TO KNOW EACH OTHER

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Verbo <i>Be</i> (+, - ?) Pronombres personales y contracciones Preguntas y partículas interrogativas Diferencias entre el artículo indeterminado, el determinado y el "artículo cero" / Demostrativos (<i>this, these, that, those</i>) Adjetivos	Días de la semana Números del 0 al 100 Saludos Países y nacionalidades Instrucciones para trabajar en el aula Profesiones Adjetivos básicos	Sonidos vocálicos El acento El abecedario -s y -es plural Entonación en oraciones interrogativas	Rellenar un formulario Saludar y despedirse Llamar la atención de alguien	Presentarse Dar información sobre uno mismo y pedírsela a otras personas Presentar a otras personas Seguir instrucciones en el aula Describir personas y objetos

UNIDAD 2 : FAMILY TIME

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<p>Adjetivos posesivos y expresión de la posesión con 's</p> <p>Pronombres posesivos</p> <p><i>Have got</i></p> <p>Presente simple (+, -, ?)</p> <p>Adverbios y expresiones de frecuencia</p> <p>Preposiciones de tiempo</p>	<p>Vocabulario relacionado con la familia</p> <p>Objetos de la vida diaria</p> <p>Días de la semana y meses del año</p> <p>Actividades de la vida diaria</p> <p>La hora</p>	<p>-s de tercera persona</p> <p>Connected speech</p>	<p>Comprobar que se ha entendido el mensaje</p>	<p>Hablar de la familia</p> <p>Expresar posesión</p> <p>Describir horarios, rutinas y hábitos</p>

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: LEISURE TIME

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<p><i>Like + (verb + -ing)</i></p> <p><i>Can / can't</i></p> <p>Uso de conectores (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad)</p> <p>Estructuras con <i>Let's, would you like?</i></p>	<p>Verbos para expresar gustos y preferencias (<i>like, hate, etc</i>)</p> <p>Aficiones e intereses</p> <p>Cine y televisión</p> <p>Deportes</p> <p>El clima</p>	<p>La pronunciación -ing</p> <p>Introducción a las formas débiles</p> <p>Diferencia entre can y can't</p> <p>Diferencias entre vocales como en car y cat</p>	<p>Lugares de ocio</p>	<p>Expresar habilidad</p> <p>Expresar y preguntar por gustos y preferencias</p> <p>Expresar y pedir opinión</p> <p>Expresar acuerdo y desacuerdo</p> <p>Proponer, invitar, aceptar y declinar una invitación</p>

UNIDAD 4: CHANGING PLACES

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Imperativos Preposiciones de lugar Verbos con dos objetos: <i>Give sb sth</i> Pronombres indefinidos Determinantes cuantificadores Nombres contables e incontables <i>There is / there are</i>	Edificios y lugares de la ciudad Alimentos y bebidas Mobiliario, vivienda y hogar	Enlace de sonidos en una oración	Orientarse en la ciudad En la agencia inmobiliaria En el restaurante	Dar y pedir direcciones e instrucciones Pedir comida en un restaurante Alquilar un piso Expresar desconocimiento

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5: NOW AND THEN

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<p>Presente continuo.</p> <p>Revisión del presente simple y el presente continuo</p> <p>El pasado simple de <i>Be: Was y were</i></p> <p>El pasado simple de verbos regulares</p>	<p>Adverbiales que se usan con el presente continuo</p> <p>Expresiones para expresar pasado</p> <p>Ropa, calzado y complementos</p> <p>Adjetivos para describir apariencia física y la personalidad</p> <p>Fechas y números ordinales</p>	<p>Finales de pasados en <i>-ed</i></p>	<p>Realizar transacciones de la vida cotidiana; realizar compras</p>	<p>Narrar hechos y experiencias sencillas en el pasado</p> <p>Describir personas</p> <p>Expresar anterioridad en el tiempo</p>

UNIDAD 6: SUMMING UP

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<p>El pasado simple de verbos irregulares</p> <p>Revisión de los adjetivos posesivos y de formación de preguntas</p> <p>Futuro con <i>be going to + infinitivo</i></p>	<p>Verbos irregulares</p> <p>Nexos temporales</p> <p>Fiesta nocturna y ocio</p> <p>Las vacaciones y viajes; agencias y viajes</p>	<p>Pronunciación de los pasados</p> <p>Repaso de la entonación ascendente para preguntas de tipo "sí" o "no".</p> <p>/w/</p>	<p>Una noche de fiesta</p> <p>En la agencia de viajes</p>	<p>Narrar experiencias en el pasado</p> <p>Secuenciar</p> <p>Describir el estado físico y anímico</p>

Secuenciación de contenidos del Nivel Básico A2 modalidad presencial:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Orden de palabras en las preguntas Presente simple Presente continuo	Verbos habituales El alfabeto Los números Adjetivos de apariencia y personalidad La ropa Preposiciones de lugar	El alfabeto Pronunciación de -s/-es de tercera persona Los sonidos /3:/ y /ə/	Hotel problems	Hacer y responder preguntas de información personal Describir personas Describir cuadros y fotos Transmitir una petición

UNIDAD 2

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Pasado simple: Formas regulares e irregulares Pasado continuo Conectores	Vacaciones Preposiciones de tiempo y lugar Verb phrases	Pronunciación del pasado simple <i>Sentence stress</i> <i>Word stress</i>	Actividades de repaso	Narrar hechos pasados Secuenciar en el tiempo Requerir información en pasado

UNIDAD 3

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<i>Be going to</i> Presente continuo <i>Defining relative clauses</i>	Aeropuertos Verbos con preposición <i>Expresions for paraphrasing: like, for, example, etc.</i>	<i>Sentence stress and fast speech</i> <i>Sounding friendly</i> Pronunciación en el diccionario	Restaurant problems	Hablar de planes y predicciones <i>Future arrangements</i> Describir y definir cosas y personas con pronombres relativos Pedir y ofrecer objetos y servicios

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Presente perfecto con yet, just y already Presente perfecto/ pasado simple (1) <i>Something, anything, nothing, etc.</i>	Las tareas del hogar <i>Make or do</i> Las compras Adjetivos terminados en -ed/-ing	/ʃ/ y /dʒ/ C y ch /e/, /əʊ / y /ʌ/	Actividades de repaso	Hablar de acciones pasadas que continúan en el presente Hablar sobre acciones pasadas terminadas Expresar la indefinición

El contenido gramatical de la unidad 4A yB se relacionará con el contenido gramatical correspondiente a la unidad 9B (Present Perfect for/since)

UNIDAD 5

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Comparativos de igualdad y superioridad Superlativos (+ presente perfecto con ever) <i>Quantifiers: too, not enough</i>	Expresiones de tiempo La ciudad La salud y el cuerpo	<i>Sentence stress</i> <i>Word stress</i> /ʌ/, /u:/, /aɪ / y /e/	The wrong shoes	Comparar Expresar cantidades Hablar de la dieta y hábitos saludables Ofrecer y pedir algo, aceptar y rechazar

UNIDAD 6

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Futuro: <i>will/ won't</i> Revisión de tiempos verbales (pasado, presente y futuro)	Verbos opuestos <i>Verb + back</i> Adjetivos con preposición	<i>'ll, won't</i> Acentuación de verbos de dos sílabas Las letras <i>ow</i>	Actividades de repaso	Hacer predicciones de futuro Expresar decisiones, ofrecimientos y promesas

TERCER TRIMESTRE**UNIDAD 7**

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Usos del infinitivo con <i>to</i> Usos del gerundio (<i>verb + ing</i>) Verbos modales: <i>have to, don't have, must, mustn't</i>	Verbos seguidos de infinitivo Verbos seguidos de gerundio <i>Modifiers: a bit, really, etc.</i>	<i>Weak form of to, linking</i> La letra <i>i</i> <i>Must, mustn't</i>	<i>At the pharmacy</i>	Expresar la obligación y la no obligación Expresarse de manera impersonal Expresar estado de salud y sensaciones físicas

UNIDAD 8

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	REVISIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
<i>Should</i> Primer condicional Pronombres posesivos	<i>Get</i> <i>Confusing verbs</i> <i>Adverbs of manne</i>	<i>/u/ y /u:/ Sentence stress</i>	Actividades de repaso	Aconsejar Expresar hipótesis Expresar posesión

UNIDAD 9

CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS Y SOCIOCULTURALES	CONTENIDOS FONOLÓGICOS	ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN	CONTENIDOS FUNCIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
Segundo condicional Presente perfecto con for y since Presente perfecto o pasado simple (2)	Animales Fobias y temores Biografías	<i>Word stress</i> <i>Sentence stress</i> <i>/ɔ:/</i>	<i>Getting around</i>	Expresar hipótesis Informar de acciones no acabadas y acabadas Pedir y dar instrucciones

Si el progreso del curso lo permitiera, se presentarán los siguientes contenidos: el orden en verbos frasales; la pasiva; *used to*; *might*; *so*, *neither*+auxiliares. Corresponden a las unidades 10 y 11 del libro de texto.

Secuenciación de contenidos del Nivel Básico A2 modalidad semipresencial:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD	GRAMÁTICA	LÉXICO	FUNCIONES	FONÉTICA	SOCIOCULTURAL
UNIDAD 1. A BIG ADVENTURE					
TEMA 1. Juan settles in	<p><i>Like, look like, be like y look + adjective.</i></p> <p>Question words.</p> <p><i>Such as and like</i> para dar ejemplos.</p>	<p>Adjetivos utilizados para describir a las personas tanto físicamente como su personalidad.</p> <p>Prendas de vestir.</p> <p>Diferencias entre los verbos <i>to dress, to wear and carry.</i></p>	<p>Presentarse y pedir información sobre una persona.</p>	<p>Entonación de las <i>Wh-questions.</i></p>	<p>BFW y Madame Tussauds.</p>
TEMA 2. What do you do?	<p>Presente simple usado con acciones habituales.</p> <p><i>Like + ing</i></p> <p>Adverbios de frecuencia.</p>	<p>Trabajos, vocabulario que suele aparecer en las entrevistas de trabajo.</p> <p>Adjetivos sobre la personalidad.</p> <p>Información sobre actividades.</p>	<p>Cómo prepararse para una entrevista de trabajo.</p> <p>Cómo rellenar un formulario.</p> <p>Cómo comportarse en situaciones formales.</p>	<p>Aprender las consonantes de tercera persona /s/ en sus distintas variantes /z/.</p>	<p>Estereotipos culturales y sus símbolos. España vs Reino Unido.</p>

TEMA 3. Back to my room	Presente continuo para describir situaciones que ocurren en el momento.	Tareas y actividades habituales.	Invitar a alguien a una fiesta o a salir.	Palabras terminadas en <i>ing</i>	Comidas en el Reino Unido. Sus horarios habituales y cómo se llaman.
TEMA 4. Delayed!	Pasado continuo vs pasado simple.	Transportes, el tren, el avión y el barco.	Describir situaciones que han sucedido en el pasado.	Pasado simple de los verbos regulares /d/ /t/ y /-id/	Emigrantes hacia el Reino Unido.
UNIDAD 2. OCIO Y ACTIVIDADES DEL TIEMPO LIBRE					
TEMA 1. Aventura y deportes	Present perf vs past simple, <i>yet, already, just and ever.</i>	<i>-ed, -ing adjectives, spend + take</i> , números grandes y participios.	Expresar la preferencia (<i>would like, because</i>)	/tʃ / v /dʒ /	Baden Powell and Imperial measures.
TEMA 2. Aficiones e intereses y aficiones intelectuales	Present perfect, <i>For, since</i> , preguntas de sujeto, pronombres relativos (<i>who, which, that, where, whose</i>) y <i>last + past simple.</i>	Adjetivos + preposición, la familia, verbos y sus contrarios.	Cómo parafrasear.	Pronunciación débil de <i>have</i> como auxiliar.	<i>Crossword, pub quiz</i> , genealogía y los apellidos.
	<i>Let's, what about, why don't</i>	Alimentación y bebidas,	Proponer	<i>-er, -est</i>	<i>Pub, grub, gastro, etc.</i>

TEMA 3. Restaurante, prensa e internet (periódico digital).	<i>we</i> Contables y comparativos	recetas, etc.			
TEMA 4. The best place in town. Fin de semana: Cine, teatro, música y entretenimiento	Superlativos y preposiciones.	Vocabulario básico relacionado con salir al cine, teatro, conciertos musicales y otros entretenimientos, tiempo y lugar (<i>at, on, in, by</i>)	Proponer, quedar con alguien y hablar de actividades de ocio.	- <i>ing</i> y elisión	Musical, teatro, cine y música en vivo.
SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD 3. VIAJES					
TEMA 1. Invitación a una boda en Escocia	Condicional del tipo 1, futuro simple con <i>will</i> (introducción)	Vocabulario relacionado con una boda, invitaciones, <i>enclosure car</i> y <i>RSVP</i>	Expresar lo que posiblemente ocurra en el futuro si se dan unas condiciones determinadas	Fonema /əʊ / en /wəʊ nt/, /aɪ / en /aɪ l/, /eɪ / en /ð eɪ/	Celebraciones y eventos, culto religioso, relaciones sociales y dating.
TEMA 2. Planificando el viaje	<i>Going to, present continuous, present simple (schedules), used to and time prepositions.</i>	Tipos de viaje, transporte público y privado, tráfico. <i>How long does it take...?, get, etc.</i>	Pidiendo indicaciones para llegar a un destino, haciendo, aceptando y rechazando sugerencias.	"Gonna"	Road signs, metro, bus lines, miles y left-hand drive.
TEMA 3. Hotel y alojamiento	Modo condicional.	Tipos de alojamiento y registro.	Establecimientos, equipajes y documentos.	Vocales /u/, /u:/	Estancias, spa y servicios, <i>Bed&Breakfast</i> , etc.
	<i>May, might, adverbios, will y won't.</i>	Información geográfica básica, el tiempo, flora y	Comparar particularidades del clima y tiempo.	<i>Won't /want</i>	Bank holiday, aspectos culturales relacionados con

TEMA 4. Unas vacaciones: bank holidays		fauna.			animales, plantas y medio ambiente, la caza del zorro, los verdes, etc.
UNIDAD 4. TRABAJO Y TECNOLOGÍA					
TEMA 1. Actividades comunes en el trabajo	Usos del gerundio, <i>would like (+someone) to, tell/ask+someone+to.</i>	Make/do, housework	Dar y recibir órdenes	/wu/	Holy Monday
TEMA 2. Aspectos cotidianos de la ciencia y tecnología	Pasiva	Informática, TIC, Internet y comunicación (<i>email, SMS, whatsapp, social networks</i>).	Escribir mensajes cortos y descifrar abreviaturas.	/-ed/, used to/didn't use to, /i/ /ai/ /i:/	SMS language and social networks.
TEMA 3. Los clientes de un hotel: Quejas y soluciones	Pronombres indefinidos compuestos. Could you, would you...	Repaso a las nacionalidades, gentilicios e idiomas. Expresar satisfacción y desagrado.	Tratar con quejas, reliazar quejas, expresar descontento y solicitar un servicio.	Fonemas /e/ en /bel/; /i:/ en <i>sheet</i> ; /l/ en /kit/	Variedades del inglés. Inglés como L2.

<p>TEMA 4.</p> <p>Pets allowed</p>	<p>Imperativo</p> <p><i>Have to y must</i></p> <p><i>Be allowed</i></p> <p>Modales</p>	<p>Animales de compañía, animales domesticados y cosas no permitidas.</p>	<p>Expresar permiso o prohibición.</p>	<p>Word and sentence stress.</p>	<p><i>Reading signs and pets and animals.</i></p>
<p>TERCER TRIMESTRE</p>					
<p>UNIDAD 5. SALUD Y CUIDADOS FÍSICOS</p>					
<p>TEMA 1.</p> <p>Descripción básica del estado anímico y del aspecto físico y partes del cuerpo</p>	<p><i>as...as; so...neither</i></p>	<p>Léxico relacionado con el estado anímico y añadir vocabulario relacionado con el aspecto físico.</p> <p>Partes del cuerpo.</p> <p>Body idioms.</p>	<p>Expresar estado de ánimo/repasar la descripción física de una persona.</p> <p>Comparar a varias personas.</p>	<p>Contraste grafía y sonido de "th".</p>	<p>Descripciones respetuosas.</p>
<p>TEMA 2.</p> <p>Enfermedades y dolencias comunes, síntomas, la consulta médica y la farmacia.</p>	<p>Should.</p>	<p>Enfermedades y dolencias comunes, síntomas y tratamientos.</p>	<p>Prohibir y aconsejar.</p> <p>Obligación.</p>	<p>Pronunciación de la grafía CH (<i>chemist, champagne, chat</i>)</p>	<p>Boots.</p> <p>Chistes de médicos (<i>doctor, doctor</i>).</p>
<p>TEMA 3.</p> <p>Hábitos de vida saludable</p>	<p><i>Too much/many</i></p> <p><i>not enough</i></p> <p><i>2nd conditional.</i></p>	<p>La vida sana.</p>	<p>Recomendaciones</p>	<p>Grafía <i>-ough</i></p>	<p><i>Low cost gyms: From Tai Chi to kickboxing.</i></p>
<p>TEMA 4.</p>	<p>Reflexive verbs.</p>	<p>Artículos de limpieza</p>	<p>Sugerencias y opinión.</p>	<p>/f/, /v/</p>	<p>Seeing a dentist.</p>

Personal care. Higiene básica		personal y sanidad.			Healthy eating.
UNIDAD 6. COMPRAS Y ACTIVIDADES COMERCIALES					
TEMA 1. Buscando vivienda	Preposiciones de lugar.	Vivienda, estancias, alquiler. Describir barrio y vivienda.	Pedir info, dar info de viviendas. Expresar la localización de un lugar o vivienda.	Word stress – palabras compuestas (<i>roundabout</i>)	Barrio bajo, barrio alto. <i>Where to live in...</i>
TEMA 2. Objetos para el hogar, el aseo y la alimentación	<i>Anything, someone...</i> Indefinite pronouns.	Promociones, ofertas y electrodomésticos.	Pedir descuentos	Sílaba tónica en palabras compuestas.	<i>Black Friday.</i> <i>Don't forget your toothbrush</i> Tv show.
TEMA 3. Servicios e instalaciones de la casa	Orden de las palabras en los <i>Phrasal verbs</i> . Repaso <i>Past continuous</i> y <i>past simple</i> .	Los servicios (agua, luz). <i>Phrasal verbs</i> .	Problemas con los servicios.	<i>Linking</i>	<i>Milk round</i> <i>cowboys</i>
TEMA 4. Establecimientos y operaciones comerciales básicas	<i>Too + adjective, not...enough</i>	Ropa y calzado. Precio, dinero y formas de pago.	<i>Exchange, shopping.</i>	<i>Ch vs c</i>	Compra online, TPV, tarjetas crédito y concepto de <i>crowdfunding</i> .

Materiales didácticos y bibliografía recomendada para el Nivel Básico:

Libros de texto:

- **Nivel Básico A1: *English File A1 Student's Book and Workbook with Key Pack, fourth edition*. Ed. Oxford University Press. (Color morado)**
- **Nivel Básico A2: *English File A2/B1 Student's Book and Workbook with Key Pack, fourth edition*. Ed. Oxford University Press. (Color azul)**

Libros de lectura:

Los alumnos dispondrán de bibliotecas de aula con múltiples ejemplares a su disposición para un mayor aprovechamiento de los libros de lectura.

Diccionarios:

MacMillan Essential Dictionary. (Ed. MacMillan)

Oxford English Dictionary for Students. (Ed. Oxford)

Wordreference.com

Cambridge online: <http://dictionary.cambridge.org>

Oxford online: <http://www.askoxford.com/?view=uk>

Gramáticas:

Murphy, R., English Grammar in Use, CUP

Swan, M., Practical English Usage, OUP.

Pronunciación:

Hancock, Mark. English Pronunciation in Use. CUP

Recursos On-line:

<http://www.teachingheart.net/ultimate.html>

<http://www.vickiblackwell.com/tangitech.html>

<http://www.china232.com/lessons.php>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.wordreference.com/es>

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

<http://fonetiks.org>

<http://englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.thebestlinks.com>

www.skype.com/

www.yappr.com

www.voxswap.com/

<http://www.englishspeak.com/en/english-lessons>